



# Colegio San Fernando

## PLANIFICACIÓN ANUAL 2º AÑO - 2018 - ÁREA: MATEMÁTICA

### **PROPÓSITOS DEL CICLO**

- Presentar situaciones problemáticas que permitan retomar la lectura, escritura y orden de los números naturales y las fracciones
- Promover diferentes instancias tendentes a que los alumnos de involucren con los sentidos y aplicaciones de las operaciones básicas en diferentes contextos.
- Brindar espacios para elaborar estrategias de medición y apropiación de los sistemas de medición y su uso social.
- Proponer situaciones de enseñanza para la resolución de situaciones problemáticas relacionadas con los sistemas de medición y el uso de equivalencias entre las distintas unidades.
- Contribuir al reconocimiento de las diferentes figuras y cuerpos geométricos, como así también de sus relaciones y usos, incorporando software específico.
- Proponer situaciones de enseñanza en las que se estimule la producción oral y escrita de textos matemáticos.

### **UNIDAD PEDAGÓGICA**

#### **Objetivos**

- Explorar la serie numérica en diferentes contextos de uso social de los números extendiendo las regularidades de la serie numérica.
- Resolver situaciones problemáticas que involucren el reconocimiento en lenguaje escrito, oral y simbólico de los números naturales.
- Resolver problemas que involucren los casos de suma y resta utilizando diferentes estrategias de cálculo y fundamentando sus respuestas.
- Elaborar estrategias de medición y profundizar el proceso de utilización de sistemas convencionales de medición
- Reconocer figuras y cuerpos geométricos estableciendo propiedades de los mismos.
- Interpretar instrucciones que permitan su ubicación en el plano y en el espacio, como así también dar cuenta de diferentes recorridos en el plano y en el espacio.

	<b>CONCEPTOS</b>	<b>MODOS DE CONOCER</b>	<b>INDICADORES DE AVANCE</b>
MARZO DIGANÓSTICO	Contextos y uso social de los números. Números hasta el 100 Números de diversa cantidad de cifras.	<b>NUMEROS Y OPERACIONES</b> Uso social de número. Lectura y escritura de números. Numeración hasta el 99. Escalas ascendentes y descendentes. Relaciones de anterior y posterior. Intercalar números dentro de cierto rango numérico. Sumas y restas conocidas. Cálculo mental. Situaciones problemáticas.	-Leen números hasta el 100 -Escriben números hasta el 100 -Ordenan números hasta el 100
ABRIL Unidad n°1	EN RELACIÓN CON EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES  Valor de las cifras según la posición que ocupa en el número (unos, dieces y cienos). EN RELACIÓN CON LA GEOMETRÍA	Numeración hasta el 299. Lectura y escritura de números. Sucesión de números según una regla dada. Comparación de números. Situaciones de resta. Restas conocidas. Estrategias de cálculo mental. Situaciones problemáticas. Recorridos y trayectos. Sistema monetario, situaciones problemáticas. Proyecto de juegos de mesa. nociones geométricas. Figuras y cuerpos geométricos para distinguir unas de otras	-Leen, escriben y ordenan números hasta el 299 - Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos, dieces y cienos. -Resuelven problemas de suma y resta que involucren unir dos cantidades, ganar o avanzar, perder o retroceder y agregar o quitar una cantidad a otra. -Elaboran estrategias propias para sumar o restar, por medio de diversos procedimientos (dibujos, marcas, números y cálculos).
MAYO Unidad n°2	EN RELACIÓN CON EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES Operaciones de suma y resta que involucren los sentidos más sencillos de estas operaciones. Cálculo mental de sumas y restas. Operaciones de suma y resta que involucran distintos sentidos.	Numeración hasta el 399. Lectura y escritura de números. Relación de orden. Composición y descomposición de números. Situaciones problemáticas que impliquen distintos sentidos de la suma y de la resta. Algoritmo convencional de la suma. nociones geométricas y medidas Reproducción de figuras geométricas. Medidas de longitud: el metro y el centímetro.	-Leen, escriben y ordenan números hasta el 399 -Resuelven situaciones usando dibujos, marcas, números y sumas para determinar la cantidad de elementos de una colección formada por grupos de igual cantidad de elementos. - Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. -Amplían su repertorio de cálculos fáciles.
JUNIO Unidad n°3	Figuras geométricas (cóncavas y convexas). Características. Lados curvos y rectos.	Numeración hasta el 499. Números pares e impares. Recta numérica.	-Leen, escriben y ordenan números hasta el 499 -Resuelven situaciones de estimación que involucran sumas y restas. -Resuelven situaciones usando dibujos, marcas, números, sumas o restas

	<p>Cuadrados, rectángulos y triángulos. Características. Similitudes y diferencias.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre distintas figuras geométricas (rectángulos, cuadrados y triángulos).</p> <p>Cuerpos y figuras geométricas. Relaciones.</p>	<p>Doble.</p> <p>Multiplicación por 2.</p> <p>Situaciones problemáticas.</p> <p>Algoritmo convencional de la resta.</p> <p>nociones geométricas y medidas</p> <p>Cuerpos geométricos. Construcción.</p> <p>Medidas de tiempo: días, semanas y meses. Calendario.</p>	<p>reiteradas para determinar el resultado de un reparto o partición.</p> <p>-Utilizan estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones.</p>
<p>JULIO</p> <p>Unidad n°4</p>	<p>EN RELACIÓN CON EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES</p> <p>Problemas que involucran sumas y multiplicaciones</p> <p>Problemas de reparto y partición.</p>	<p>Números hasta el 599.</p> <p>Multiplicación, como sumas de cálculos iguales.</p> <p>Lectura y escritura.</p> <p>Comparación de números. Lugares en sucesión.</p> <p>Cálculos multiplicativos.</p> <p>Cálculo aproximado.</p> <p>Estrategias de cálculo mental.</p> <p>Situaciones problemáticas que impliquen sumas reiteradas.</p> <p>Situaciones de reparto.</p> <p>La división, diferentes estrategias.</p> <p>Proyecto de juegos de mesa.</p> <p>nociones geométricas y medidas</p> <p>Eje de simetría.</p> <p>Medidas de peso: el gramo y el kilogramo.</p> <p>Estimaciones.</p>	<p>-Leen, escriben y ordenan números hasta el 599</p> <p>-Resuelven problemas de multiplicación en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizando los mismos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones</p> <p>- Resuelven situaciones usando dibujos, marcas, números, sumas o restas reiteradas para determinar el resultado de un reparto o partición.</p> <p>- Realizan comparaciones entre longitudes de manera directa o a través de intermediarios.</p> <p>-Seleccionan y utilizan unidades de medida convencionales para comparar longitudes.</p>
<p>AGOSTO</p> <p>Unidad n°5</p>	<p>EN RELACIÓN CON EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES</p> <p>Estrategias de cálculo mental para multiplicaciones.</p>	<p>Números hasta el 699.</p> <p>Doble y triple de un número.</p> <p>Tablas del 2 y del 3.</p> <p>Multiplicación y suma: significado.</p> <p>Expresión simbólica.</p> <p>Propiedad conmutativa de la multiplicación.</p> <p>Situaciones problemáticas con multiplicaciones.</p> <p>Situaciones de reparto.</p> <p>La división, diferentes estrategias.</p> <p>Proyecto de juegos de mesa.</p> <p>nociones geométricas y medidas</p> <p>Características de los cuerpos geométricos para distinguir uno de los otros.</p> <p>Relaciones entre cuerpos y figuras geométricas</p>	<p>-Leen, escriben y ordenan números hasta el 699</p> <p>- Resuelven problemas distinguiendo en cuáles es pertinente el uso de la suma y/o la multiplicación y en cuáles sólo es pertinente la suma.</p> <p>- Señalan algunas características de las figuras geométricas aún sin conocer el nombre de las mismas (lados rectos o curvos, longitud de los lados, cantidad de lados y de vértices, etc.).</p> <p>- Miden y registran cantidades (longitud, peso o capacidad) usando la medida y el instrumento adecuado en función de la situación.</p>

SEPTIEMBRE Unidad n°6	EN RELACIÓN CON EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES Uso de la calculadora y la multiplicación. Situaciones de multiplicación en contextos variados Relaciones entre el sujeto y los objetos y entre los objetos entre sí: arriba/abajo, adelante/atrás, izquierda/derecha.	Números hasta el 799. Comparación de números desde el punto de vista ordinal y cardinal. Soluciones de reparto y partición. Tabla del 4. Situaciones problemáticas multiplicativas. Elaboración de preguntas. Estimación. Resolución de cálculos. Uso de la calculadora. Proyecto de juegos de mesa. El plano, ubicación en un espacio reducido. El aula, la escuela	-Leen, escriben y ordenan números hasta el 799 -Resuelven problemas distinguiendo en cuáles es pertinente el uso de la suma y/o la multiplicación y en cuáles sólo es pertinente la suma. - Usan con eficiencia la calculadora para resolver cálculos, problemas de multiplicación y verificar resultados.
OCTUBRE Unidad n°7	Unidades de medida de longitud, capacidad y peso.	Números mayores 899. Lectura y escritura. Recta numérica. Composición. Cálculo mental. Resolución de situaciones problemáticas de reparto. Proyecto de juegos de mesa. nociones geométricas y medidas Medidas de capacidad: el litro, el medio litro y el cuarto litro. Situaciones problemáticas	-Leen, escriben y ordenan números hasta el 899 -Resuelven problemas distinguiendo en cuáles es pertinente el uso de la suma y/o la multiplicación y en cuáles sólo es pertinente la suma. -Reconocen la conveniencia de utilizar unidades de medida convencionales en situaciones que requieren comunicar con precisión el resultado de una medición. -Miden y registran cantidades (longitud, peso o capacidad) usando la medida y el instrumento adecuado en función de la situación.
NOVIEMBRE Unidad n°8	Unidades de medida de tiempo: meses, días de la semana, horas.	Números hasta el 999. Estimación de cálculos. Uso de calculadora para verificar los cálculos. Tabla del 5. Resolución de problemas utilizando las cuatro operaciones. Estadística. Gráficos de barras y tablas. nociones geométricas y medidas Medidas de tiempo. Uso del reloj. Hora y minutos. Día-mes-año.	-Leen, escriben y ordenan números hasta el 999 Comparan y calculan cantidades de tiempo de uso social habitual, estableciendo equivalencias si la situación lo requiere. -Usan el calendario para ubicarse en el tiempo (meses, días de la semana). -Usan el reloj (digital y de aguja) para leer la hora y calcular duraciones de tiempo.
DICIEMBRE		Integración y revisión de contenidos. Evaluación. Compensación.	